

喀什职业技术学院
高等职业教育质量年度报告(2020)

2021 年 1 月

内容真实性责任声明

学校对喀什职业技术学院质量年度报告及相关附件的
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



李爱梅 艾莎

2021 年 1 月 10 日

目 录

前言.....	4
一、学院情况.....	5
二、学生发展.....	6
三、教学改革.....	9
四、政策保障.....	13
五、服务贡献.....	13
六、面临挑战.....	14
七、案例一：你的需要就是我的服务 你的笑容就是我的幸福 --喀什职业技术学院学生志愿服务工作.....	17
案例二：学技术练硬功争当技能标兵 夺佳绩展雄风尽显工匠风范 --高职电子商务专业创新教学方式.....	19
八、附表.....	22

前 言

喀什职业技术学院于 2018 年 10 月 23 日经自治区人民政府批复成立。目前是喀什地区唯一一所高职院校，学院以地区中等职业学校（喀什地区中等职业学校、喀什卫生学校、喀什师范学校、喀什财贸学校、喀什水利水电学校和喀什艺术学校）为依托，在整合优化地区职业教育办学资源的基础上新建，由喀什地区行署举办，公办高等职业院校，具有独立法人资格，依法享有教学、科研、行政及财务自主权，独立承担法律责任，院长是学院的法定代表人。学院实行中国共产党喀什职业技术学院委员会（以下简称学院党委）领导下的院长负责制，实行党委领导、院长负责、教授治学、民主管理的内部治理模式。

学院全面贯彻国家教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持依法治校的原则和教育与宗教相分离的原则，全面贯彻以人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新为主要职能，实施高等职业教育，适度发展继续教育。学院专业设置以服务喀什区域经济发展为原则，提高服务地方经济建设的能力为目标。

学院坚持以实践能力培养为重点，加强校内外实训基地建设，加大实训课开出率，开展第二课堂技能训练活动，激发学生对专业技能学习的兴趣，提高学生主观能动性和动手能力。坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促管、以赛促建”，鼓励师生积极参加各级各类技能大赛，引导教师转变教学理念，不断改进教学方法。在上海援疆教师的指

导下，医学系教学科研团队在中国科技核心期刊《护理学》杂志发表论文一篇，这也是学院首次有教师以第一作者身份在核心期刊上刊登论文，学院科研水平再上新台阶。依托山东援疆资源，学生参加第十五届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛获二等奖，参加西北四省区大学生就业创业大赛获三等奖，这是我院首次尝试跨专业合作，也是学院成立以来第一次获得该项赛事的奖项。

2020年，喀什职业技术学院在自治区党委、地委、行署和地委教育工委的坚强领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、十九届四中、五中全会精神、自治区党委九届十次会议精神和第三次中央新疆工作座谈会精神，围绕新时代党的教育方针，坚持立德树人根本任务，聚焦主责主业，精准施策发力，为把学院建成具有喀什鲜明区域特色的高职院校而努力奋斗。

一、学院情况

学院以立德树人为根本，坚持“爱国、明德、技精、力行”的校训和“励志、求真、团结、奋斗”的校风，立足喀什，面向全疆，培养面向生产、建设、服务和管理一线具有“五个认同”精神的高素质技术技能人才。

学院以全日制高等职业教育（专科层次）为主，兼顾成人高等继续教育、中职教育、短期培训和职业技能鉴定；学历教育与非学历教育并举，建立多元成长路径，实现技术技能人才衔接梯次培养，体现终身教育理念，纵向打通、横向贯通，满足多样化和差异化需求的体系，扩展职业教育的服

务面，建立与普通教育、职业培训与终身教育的有机融通机制，形成多形式、多规格的办学模式。

学院办学立足喀什、面向全疆，服务喀什地区及周边地区经济社会发展，成为国家战略发展的技术技能型人才的培养基地和支撑点。

学院人才培养以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，培养基础理论知识适度、实践能力突出、综合素质较强，服务喀什地区社会稳定、经济发展需要能够在基层、建设、生产一线工作的高素质劳动者和技术技能人才，培育自觉维护民族团结、自觉践行“五个认同”和社会主义核心价值观的宣传者、维护者、推动者，使每一位毕业生都成为民族团结的维护者、社会稳定的捍卫者、脱贫致富的践行者、一带一路的建设者。

二、学生发展

为贯彻落实 2020 年《政府工作报告》关于“今明两年职业技能培训 3500 万人次以上，高职院校扩招 200 万人，要使更多劳动者长技能、好就业”的要求，全面深化职业教育改革，确保稳定有序、高量开展 2020 年高职扩招专项工作。高职扩招是抓“六保”、促“六稳”，立足经济社会发展大局作出的重大决策部署，是职业教育的重大发展机遇，也是落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》的重要举措。学院领导高度重视，切实把思想统一到党中央、国务院的决策部署上来，根据本地区经济发展特点制定招生计划，优化职业教育资源，同时做好招生、培养、就业各个环

节工作。向退役军人、农村农业技人员、新型农民加大高职扩招相关政策的宣传力度，切实做好组织动员工作。

喀什职业技术学院高职 2019 级开设会计、电子商务、畜牧兽医、机电一体化四个专业，学生共计 1012 人（含扩招）。

喀什职业技术学院 2020 年扩招，计划录取 500 人，实际录取 289 人，其中本省户籍 215 人，外省户籍 74 人；考生身份中应历届高中阶段学历或同等学历（初中毕业满三年以上）毕业生 166 人，其中高中毕业生 87 人，中职、职高毕业生 75 人，初中毕业生 4 人。退伍军人 87 人，下岗失业人员 1 人，农民工 6 人，高素质农民 7 人，基层农技人员 1 人，学前教师 1 人。

护理专业录取 51 人，其中应届生 24 人，往届生 27 人。

考生身份分类

应历届高中阶段学历 或同等学历（初中毕业 满三年以上）毕业 生	高素质农 民	基层农技 人员	农民工	企业员工	退役军人	下岗失业 人员	前教师
43	0	1	1	5	0	0	1

临床医学录取 40 人，其中应届生 10 人，往届生 30 人。

考生身份分类

应历届高中阶段学历 或同等学历（初中毕 业满三年以上）毕业	高素质农 民	基层农技 人员	农民工	企业员工	退役军人	下岗失业 人员	学前教师

生							
27	1	0	1	7	3	1	0

电子商务录取 124 人，其中应届生 33 人，往届生 91 人。

考生身份分类

应历届高中阶段学历 或同等学历（初中毕 业满三年以上）毕业 生	高素质农 民	基层农技 人员	农民工	企业员工	退役军人	下岗失业 人员	学前教育
50	5	0	3	4	62	0	0

酒店管理录取 30 人，其中应届生 9 人，往届生 21 人。

考生身份分类

应历届高中阶段学历 或同等学历（初中毕 业满三年以上）毕业 生	高素质农 民	基层农技 人员	农民工	企业员工	退役军人	下岗失业 人员	学前教育
13	0	0	0	2	15	0	0

畜牧兽医录取 44 人，其中应届生 23 人，往届生 20 人。

考生身份分类

应历届高中阶段学历 或同等学历（初中毕 业满三年以上）毕业 生	高素质农 民	基层农技 人员	农民工	企业员工	退役军人	下岗失业 人员	学前教育
33	1	0	1	2	7	0	0

三、教学改革

2019年9月首批高职学生入校，学院坚持高标准、高起点原则，针对高职学生人数较少，抽调骨干管理团队成立高职部，实行高职学生单独管理的模式。在教学上从中职教师中选拔一批优秀骨干承担高职教学任务。借助山东、上海援疆力量，高位推动人才培养体系建设，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院结合喀什地区经济建设与社会发展需求，积极探索符合学院的人才模式，每个专业结合实际，制定不同的人才培养模式：如会计专业结合商品流通行业人才需求特点，创新了“素能并举，课岗融通”的人才培养模式。畜牧兽医专业利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源采用了“工学交替、岗位轮动”的人才培养模式。

学院高职教育处于起步的发展阶段，正处在从中职到高职的转变阶段，结合这一发展现状，提出“赋能后发优势，助力跨越发展”的工作总体思路，先后起草制订了《喀什职业技术学院教学管理制度》、《喀什职业技术学院顶岗实习管理规定》、《喀什职业技术学院教师教学工作基本规范》、《喀什职业技术学院教师教研活动暂行办法》、《喀什职业技术学院科研经费管理办法》等11项教学科研规章制度。借助援疆力量制订了《喀什职业技术学院高职教学质量提升实施办法》，从专家辅导讲座、新入职教师上岗培训、公开观摩课教学、青年教师教学比赛、支教教师结对帮扶、组织高职学生技能训练比赛、建立学生教学信息员制度等7个方面打出“组合拳”，提升高职教育教学质量。全方位分析教与学

中的薄弱环节，认真梳理，全面诊改，各项工作进展顺利，经过一年的努力，高职教育教学工作逐步进入正轨，顺利实现中高职教学模式的转变和融合贯通。

坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系。对接国家职业标准，建设平台+模块的课程体系，建立具有校企合作、工学结合特色的实践教学体系，对高职招生专业的人才培养方案进行了规范和梳理，规范了人才培养目标、修订了课程体系，规范了体例，形成了学校通用的人才培养方案模板。在人才培养目标上，进一步明确学生的知识、能力和素质要求，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。规范课程设置，电商专业提出重点加强网店运营与推广、开发“一带一路”跨境电商课程。在畜牧兽医、机电一体化专业建设上，联系生产实际和劳动实践，突出应用性和实践性对实训课程进行了强化。组织各专业教师展开课程调研，由专业带头人、骨干教师与行业企业专家、技术骨干等组建专业课程建设团队，分解任务，重点进行专业核心课程建设。完成了畜牧兽医、机电、电商、会计四个高职专业人才培养方案优化。

课堂是高职教学的生命线，组织山东支教教师、新疆职大支教教师和教务处人员组成教学督导组，对高职教学情况进行了两轮督导听课，做到了高职教师、班级、课程的全覆盖。本着认真、公正、负责的态度，重点对教学准备、课

件制作，讲课内容、教学方法手段、教学效果以及课堂作业等进行检查督导，每听完一节课后进行听课分析，对教师教学中可优化的环节及时与授课教师交流反馈；对在听课中发现的一些教师在教学内容、教学方法等方面的改革探索，督导组及时褒扬。通过组织谈话，个别交流，案例引导等方法，保证了督导效果，提升了课堂教学质量。

结对帮扶，开展系列精准教研活动。学院教师积极与山东 8 名援疆老师和 9 名新疆职业大学支教老师结对子，主要以教研活动为抓手，单周周六下午以专业教研室为单位组织教研活动，确定了以国家职教改革实施方案学习，基于工作过程、项目导向单门课程改革，任务驱动的课堂的教学设计，实训任务与流程设计，教研、教改项目申报，信息化教学手段应用等专题开展教研活动。



学院实验实训软件建设相对滞后，借助援疆力量，组建实训教材小组，共 43 名教师参与，编写完成了 5 门实训教程：《动物微生物实训教程》、《金工实习教程》、《福斯特会计手工模拟竞赛软件实训教程》、《电子商务经营决策系统实训教程》和《服装技能大赛实训教程》，每个教程配套开发

多媒体课件和 90 分钟左右的视频微课，为学院的教育资源填补了空白。

2019 年 10 月 29 日电商专业共派出 3 名电子商务专业学生和一名教师参加了自治区商务厅、自治区人力资源和社会保障厅主办的“2019 年新疆维吾尔自治区电子商务和快



件处理职业技能竞赛”，参赛学生荣获学生团体组第三名，参赛教师贾晓前荣获职工组第三名的好成绩。

2020 年 3 月至 6 月，我院 2019 级电商专业 2 位同学参加国家产教融合线上实践活动，同学们通过社交电商平台，为一款薄脆糕点进行营销策划和销售，所有学生均有经营业绩，商品销售开单率达到 100%。3 月 10 日至 6 月 12 日，我院学生累计销售 140 盒，排名全国第 16 名。通过本次活

动师生逐步掌握了研究产品卖点、电商平台销售技巧等营销手段，增强了学生就业创业能力，提升了我院电商专业的社会服务能力，给专业建设带来新理念、新方法、新的人才培养模式。

四、政策保障



6月初地委决定在莎车县建立喀什职业技术学院莎车校区，作为学院当前重点工作，学院工作人员到上海对部分高等院校开展调研学习，在地委和上海前指领导的指导下，形成总建筑面积430000平方米的概念性规划，并据此启动项目规划和建设。分院用地面积约为1250.8亩。共分3期进行建设，3期合计新建总建筑面积为430000平方米，本项目总投资为19.77亿元。本项目一期建设投资10.5亿，一期建筑面积226000平方米，预计2022年完工并招生，计划于2021年3月开工，预计2022年8月竣工并投入使用，建设期约为1.5年。

五、服务贡献

畜牧兽医专业教师组建了科技支农服务团队，服务区域涵盖喀什地区英吉沙县、莎车县、疏勒县、疏附县、等县市。多次举办新型职业农民、高素质农民和基层农技人员专题讲座和培训，累计培训人数超过3000人次，提升了广大农牧民的综合素养和产业技能。

职教一人，就业一人，脱贫一家。服务脱贫攻坚中职业教育发挥了重要作用，不仅点亮了贫困家庭子女的人生梦想，也阻断了贫困代际传递，改写了贫困家庭的命运。学院充分发挥校园广播、黑板报和宣传栏等平台，向学生广泛宣传教育扶贫政策。每年春、秋季进行建档立卡贫困学生信息比对，为精准实施教育扶贫政策、精准投放教育扶贫资金提供依据。今年累计发放助学金1479.3万元、奖学金12万元、关爱资金42.026万元。承担乡村医生400人脱产培训，进一步推

进了乡村医生医疗技术、常见病例诊断、基本公共卫生服务等技能的提升。

六、面临挑战

（一）存在的问题

1、现代职业教育理念还较为缺乏。从中职教育向高职教育过渡平顺，但教师普通教育意识浓重，照本宣科，重讲授轻实践现象较突出。

2、专业数量多，但规模小，办学效益不高，结构配置不超前，没有形成真正具有吸引力的大牌专业，同区域经济社会发展的需要契合指数偏低。

3、师资队伍的现代职业教育意识、质量意识、实践教学能力都比较滞后，师资队伍的结构矛盾仍很突出，教师非教学任务繁重，自我前进动力缺乏，“双师型”教师队伍亟待加强。

4、校企合作，产教融合还处于起步阶段，学院引进企业合作内容、合作方式仅局限在学生实习方面，未真正做深度合作、联合开发技术研究、共同申报课题等方面。

5、现代教育技术应用没有得到有效普及推广，教学管理教条僵化，仍处在无休止的开会、发文件上。

6、科研队伍素质还需进一步提高。适合喀什地区职业教育发展的应用性研究刚刚起步；科研仅为职称服务，功利化意识较浓，科研成果质量偏低。

（二）面临的机遇

十四五期间，喀什地区是丝绸之路经济带核心区南疆支点，是我国内陆开放和沿边开放的新高地，全地区将充分把握国家赋予的特殊政策和喀什特有的区位优势，全力扩大对内对外开放，融入丝绸之路经济带核心区建设，推进喀什经济开发区中欧班列集拼集运中心建设，推进“五大中心”和口岸经济带建设，坚持做优一产上规模、做强二产上台阶、做大三产上水平，全力促进城乡群众就业，开展技能大培训，促进城乡群众大就业，努力实现人人都能就业，全地区400多万人口对高质量的职业教育的需求，为学院健康持续发展提供了前所未有的历史机遇和挑战。

十四五期间是学院全面完成由中职到高职转型的攻坚期，学院将不断克服自身存在的问题，在职业教育发展的春天里，向建成定位清晰、特色鲜明、综合水平较高的高职院校迈进，各项任务极为艰巨。

（三）应对的措施

1、提升整体实践教学水平。根据学院高职实践教学体系构建要求，结合当前专业发展情况和实践教学的现有条件，通过重点专业建设、其他专项建设等，与企业工程技术人员合作开发实训项目，引入企业真实工作案例加以改造后形成适合学院专业教学需要的实训项目和任务体，通过多种途径完善实践环节评价体系。提升实践教学的整体水平，力争实践教学的软硬件显著提高，满足高职专业人才培养需求。

2、加大高水平师资培训力度，提升高职整体教学团队水平。各系部对专业教师信息进行汇总分析，结合职业教

育的特点，通过学生评价，教学水平、科研水平工程能力等多个方面形成较为完善的教师评价分析系统，有针对性的对教师能力进行培养，不同专业通过聘请引进培养等多种方式确定稳定的、高水平的专业带头人；根据专业发展需要，选派专业带头人深入高水平高职院校和企业进行深度培养与锻炼，加大专业教师的培养力度，明确专业教师的专业发展方向，通过参与实际项目开发，企业锻炼等多种途径提升教师的整体水平；研究出台鼓励教师参与项目开发或参加企业锻炼等提升自身水平的制度，创造教师参与各种形式的学习，深造，进修、培训的机会，通过多种形式提升教师个人能力和水平，从而带动整体教学队伍水平的提升。

案例一

你的需要就是我的服务

你的笑容就是我的幸福

--喀什职业技术学院学生志愿服务工作

志愿者们帮新生搬行李铺床铺指方向，给新生一个爱的初次见面，通过发放喀什职业技术学院招生宣传册给新生详细介绍学校的自然环境和建筑构造，给新生展示一幅学校的“航拍图”；在新生入学教育阶段，志愿者们进班级开展大学生国家奖助学金的宣讲，让新生对自己的大学生活有了初步计划，引导新生有上进心和责任心；在开始新的专业课程前，志愿者们逐班介绍学校目前的“教育助学”项目，上海、山东援疆强有力的师资力量给新生打了一剂定心剂；基于疫情的爆发，志愿者们对新生进行正确佩戴口罩、保持间距和规范洗手的教育引导，有新生的地方就有志愿者们的身影，科学防疫，人人有责，规范了新生的个人防疫习惯；志愿者们利用学生自习课时间进行“防艾”宣传教育，让新生做好医疗卫生健康，珍爱生命。



迎新生志愿者服务对新生的影响力很强，在学院发挥着模范带头作用，树立了尊敬师长、帮助同学的模范，这是一个老生和新生交流的过程，这是爱心的传递，爱的接力赛会一直传承下去，我曾是你，你也终将是我是我，迎新生志愿者服务，我们会做好表率，把奉献精神传承下去！



2020 年“世界艾滋病日”主题活动主要通过学院公众号、校园电子大屏、校园广播、线上“正青春，要健康”世界艾滋病日知识竞赛等形式开展。校园电子大屏每天循环播放关于防治艾滋病的宣传图片，加强师生对艾滋病的认识和对艾滋病患者的关心关爱；每天校园广播为全校师生详细讲解防治艾滋病的相关知识；全体学生通过参与线上“正青春要健康”世界艾滋病日知识竞赛，提高了同学们对艾滋病的正确认识。

2020 年“世界艾滋病日”主题活动的开展，提高了大家对防控艾滋病的正确认识，了解了及时诊断及时治疗的重要性，以更好的遏制艾滋病的传播和蔓延。同时呼吁全体师生正确对待艾滋病患者，希望大家携起双手，共同努力，关爱生命，遏制艾滋，履行承诺，用我们的青春和智慧、爱心

和真诚，为“艾”发声！

案例二：



学技术练硬功争当技能标兵 夺佳绩展雄风尽显工匠风范

--高职电子商务专业创新教学方式

2020年3月至6月，为助力企业复工复产，全国电子商务职业教育教学指导委员会发起举办了“电子商务支持企业复工的产教融合实践活动”，动员全国职业院校学生学以致用，帮助企业应对挑战。在上海行健职业学院的组织下，我院作为对口支援院校，我院电商师生参加产教融合线上实践活动，组织经管系2019级电商专业2位同学与上海行健职业学院电商专业11名同学，一同参加国家产教融合线上实践活动，促进企业网络销路的扩宽和学生实践能力的提升。学院选派2名老师与上海行健职业学院5名老师，共同组成指导教师团队，指导学生开展产教融合实践活动。

全国电子商务职业教育教学指导委员会委派我院与上海行健职业学院学生对接安徽省疫情防控重点保障企业——依安康食品有限公司。全国 20 所高职院校、1658 人同一时间参加在该公司举行的产教实践活动。同学们通过社交电商平台，为一款薄脆糕点进行营销策划和销售，所有学生均有经营业绩，商品销售开单率达到 100%。3 月 10 日至 6 月 12 日，上海行健职业学院学生累计协助企业销售薄脆糕点 1562 盒，排名全国第 6 名；喀什职业技术学院学生累计销售 140 盒，排名全国第 16 名。



学院师生在上海行健职业学院师生们的积极帮助下共同成长进步，同学们逐步掌握了研究产品卖点、电商平台销售技巧等营销手段，增强了学生就业创业能力，提升了我院电商专业的社会服务能力，给专业建设带来新理念、新方法、新的人才培养模式。



通过此次产教融合实践活动深化沪喀之间的友谊，在新业态领域下开创新型双创教育模式，进一步推动我院人才培养模式改革，为培养创新创业人才提供有力支撑。

办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	9839
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	16
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.29
4	年生均财政拨款水平	元	5183
	其中：年生均财政专项经费	元	5183
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	
7	生均企业实习经费补贴	元	
	其中：生均财政专项补贴	元	
8	生均企业实习责任保险补贴	元	
	其中：生均财政专项补贴	元	
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☒ ） 地市级（☐） 行业或企业（ ☐ ） 其他（☐）		

教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	1031		
	在岗教职员工总数	人	1105		
	其中：专任教师总数	人	881		
2	生师比	—	15（含中职）		
3	双师素质专任教师比例	%	48%		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	12%		
5	企业兼职教师年课时总量	课时			
	年支付企业兼职教师课酬	元			
	其中：财政专项补贴	元			
6	教学计划内课程总数	门			
	其中：线上开设课程数	门			
	线上课程课均学生数	人			
7	教学满意度			一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	60	
		满意度	%	88.9%	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	56	
		满意度	%	84%	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	42	
		满意度	%	92.1%	

科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元		
	技术服务产生的经济效益		万元		
2	纵向科研经费到款额		万元		
3	技术交易到款额		万元		
4	非学历培训服务		人日	48000	
	其中	技术技能培训服务	人日	48000	
		新型职业农民培训服务	人日		
		退役军人培训服务	人日		
		基层社会服务人员培训服务	人日		
	非学历培训到款额		万元	59.44	