喀什职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

（2021）

2021 年 11 月

内容真实性责任申明

学校对喀什职业技术学院2021年度质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2021年11月24日

一、 学院情况

2018 年 3 月 21 日，喀什职业技术学院以地区中等职业学校为依托，在整合优化地区职业教育（喀什地区中等职业学校、喀什卫生学校、喀什师范学校、喀什财贸学校、喀什水利水电学校和喀什艺术学校 6 所中职学校）优质办学资源的基础上组建而成。学院是由喀什地区行署举办的公办高等职业院校。2018 年 10 月 23 日，学院经自治区人民政府批复同意成立，并于 2019 年 5 月 22 日，在教育部备案成功。2019 年 12 月 10 日，学院正式揭牌。

学院现有在校生 13995 人（其中高职生 4587 人，中职生 9408 人），设有两个校区，分别是校本部（新疆维吾尔自治区喀什地区疏附县广州新城花城大道 48 号）和解放南路校区（喀什市解放南路 494 号），占地面积 1103 亩（校本部 998 亩、解放南路校区 105 亩），校舍建筑面积 24.23 万平方米，资产总值 5.856 亿元。

学院设党政办公室、组织人事处、宣传统战部、纪检监察（审计）室、计划财务处、教务处、学生工作处、科研处（职业教育研究所）、招生就业处（校企合作委员会办公室）、资产处、中职部、保卫处、后勤处、工会（退休人员服务中心）和团委 15 个党政群团管理机构，设医学系、经济管理系、轻纺食品系、生物科学系、应用工程系、教育艺术系（民族文化艺术传承研究中心）、马克思主义学院、公共基础部、成人教育部 9 个教学机构，设图书馆（图文信息中心）、职业技能鉴定中心 2 个教辅机构。

学院开设有服装制作与生产管理等 24 个中职专业和酒店管理等 12 个高职专业。2019 年度各级各类技能大赛中，学院获奖 70 项，其中国家级 5 项、自治区级 56 项、地区级 9 项。2020 年，学院荣获第十五届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛二等奖，首届西北四省区大学生就业创业大赛三等奖。2021 年，在自治区各类技能大赛中师生获奖 45 项，占全地区获奖总人数的 53.5%，2020 年综合就业率 60.1%。

学院现有教职工 1064 人（含培训中心），其中：汉族教职工 375 人，占 35.24%；少数民族教职工 689 人，占 64.76%；研究生及以上学历 55 人，占 5.17%；本科学历 917 人，占 86.18%；现有专任教师 816 人，其中：高级职称 122 人，占 14.95%；中级职称 272 人，占 33.33%；初级职称 292 人，占 35.78%。学院党委下设基层党支部 32 个，在职党员总数达 398 名；团委下设团总支 7 个，共有团支部 239 个，其中学生团支部 233 个，教工团支部 6 个团支部，团员 3008 人（教师 114 人，学生 2894 人）。

2018 年以来，山东、上海等省市的 21 个高等院校与学院建立了对口帮扶关系，在专业建设、项目申报、书证融通等方面的发挥重要的引领作用。

面对新时代历史的重任，学院进一步优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加强师资队伍和办学条件建设，优化完善教材和教学方式，探索中国特色学徒制，注

重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，努力培养高素质技术技能人才，为喀什社会稳定和经济社会发展做出更大的贡献而努力奋斗。

二、 学生发展

喀什职业技术学院于 2021 年 8 月 30 日顺利完成高职录取工作，共计录取 2732 人，其中疆内 2679 人，疆外 23 人。截止到 2021 年 11 月 2 日，高职生报到 2290 人，其中疆内 2272 人，疆外 18 人。

（一） 录取数据分析

1、 按地区分析

疆内共录取 14 个地州市考生，其中和田地区录取人数最多，1186 人，占录取人数总数的 43.41%，比 2020 年和田地区录取人数升高 2.24%; 疆内考生分平均分 179.57 分，比 2020 年疆平品均分降低 52.37 分。平均分较高的地区为乌鲁木齐，平均分为 210.73 分，比 2020 年乌鲁木齐市平均分降低了 37.96 分。

年份	总计	乌鲁木齐市	石河子市	吐鲁番地区	哈密市	昌吉回族自治州	伊犁哈萨克自治州	塔城地区	阿勒泰地区	博尔塔拉蒙古自治州	巴音郭楞蒙古自治州	阿克苏地区	克孜勒苏柯尔克孜自治州	喀什地区	和田地区
2021 年	2679	11	7	38	13	23	200	24	30	12	87	362	101	585	1186
占比%	98.06%	0.40%	0.26%	1.39%	0.48%	0.84%	7.32%	0.88%	1.10%	0.44%	3.18%	13.25%	3.70%	21.41%	43.41%

平均分	179.57	210.73	179.29	160.66	195.69	194.65	196.87	186.25	191.77	191.42	168.24	165.84	144.63	155.14	172.77
2020年	1198	13	1	15	11	11	87	15	9	6	33	240	33	223	501
占比	98.44%	1.07%	0.08%	1.23%	0.90%	0.90%	7.15%	1.23%	0.74%	0.49%	2.71%	19.72%	2.71%	18.32%	41.17%
平均分	231.94	248.69	220.00	229.60	248.55	245.91	227.30	231.20	237.33	239.67	223.79	226.61	226.73	221.67	220.08

疆外录取6个省市考生,其中四川和宁夏录取人数最多，各5人，占录取人数总数的0.18%，比2020年疆外录取比降低0.31%；疆外考生分平均分300.85分，比2020年疆外考生平均分提高15.1分。平均分较高的省份为甘肃省，平均分为361.3分，比2020年录取甘肃省考生平均分提高63.3分。

年份	总计	四川	贵州	云南	甘肃	青海	宁夏
2021	23	5	2	4	3	4	5
占比	0.84%	0.18%	0.07%	0.15%	0.11%	0.15%	0.18%
平均分	300.85	336.8	251	375	361.3	240	241
2020	14	2	2	5	1	4	0
占比	1.15%	0.16%	0.16%	0.41%	0.08%	0.33%	0
平均分	285.75	231.2	277.5	358.8	298	263.25	0

2、按专业分析

2021年我院招生12个专业，各计划类型录取成绩分布如下：

（1） 学前教育专业

疆内：文史最高分373分，最低分105分；平均分223分。理工最高分213分，最低分203分；平均分207分。

三校生最高分 251 分，最低分 155 分；平均分 168.7 分。
疆外：文史最高分 443 分，最低分 165 分；平均分 273.83 分。理工未投放计划。

（2）临床医学专业

疆内：理工最高分 272 分，最低分 218 分；平均分 230.4 分。疆外：理工最高分 365 分，最低分 213 分；平均分 282.2 分。

（3）护理专业

疆内：文史最高分 346 分，最低分 128 分；平均分 193.7 分。理工最高分 230 分，最低分 214 分；平均分 222.7 分。三校生最高分 223 分，最低分 163 分；平均分 180.5 分。
疆外：文史最高分 400 分，最低分 257 分；平均分 318.9 分。理工最高分 365 分，最低分 222 分；平均分 287.3 分。

（4）医学检验技术专业

疆内：理工最高分 226 分，最低分 210 分；平均分 219.8 分。三校生最高分 238 分，最低分 164 分；平均分 185 分。
疆外：理工没有生源

（5）医学影像专业

疆内：理工最高分 290 分，最低分 224 分；平均分 224.5 分。三校生最高分 202 分，最低分 177 分；平均分 186.8 分。
疆外：理工最高分 290 分，最低分 209 分；平均分 224 分。

（6）大数据与会计专业

疆内：文史最高分 217 分，最低分 217 分；平均分 217 分。理工最高分 243 分，最低分 202 分；平均分 214 分。三校生最高分 170 分，最低分 145 分；平均分 152.4 分。疆外：理工最高分 304 分，最低分 304 分；平均分 304 分。

（7）电子商务专业

疆内：文史没有生源。理工最高分 260 分，最低分 103 分；平均分 210.1 分。三校生最高分 154 分，最低分 145 分；平均分 149.4 分。疆外：文史、理工没有生源。

（8）酒店管理与数字化运营专业

疆内：文史没有生源。理工最高分 214 分，最低分 188 分；平均分 210.9 分。三校生最高分 155 分，最低分 144 分；平均分 150.4 分。疆外：文史、理工没有生源。

（9）机电一体化技术专业

疆内：理工最高分 330 分，最低分 198 分；平均分 226.9 分。三校生最高分 162 分，最低分 144 分；平均分 148.3 分。疆外：理工没有生源。

（10）建筑工程技术专业

疆内：理工最高分 303 分，最低分 144 分；平均分 148.4 分。疆外：理工没有生源。

（11）畜牧兽医专业

疆内：理工最高分 203 分，最低分 162 分；平均分 190.1 分。三校生最高分 189 分，最低分 149 分；平均分 158.1 分。

疆外：理工最高分 198 分，最低分 189 分；平均分 193.5 分。

（12）服装设计与工艺专业

疆内：文史最高分 318 分，最低分 318 分；平均分 318 分。理工最高分 204 分，最低分 166 分；平均分 191 分。三校生最高分 181 分，最低分 144 分；平均分 154.9 分。疆外：文史最高分 227 分，最低分 227 分；平均分 227 分。

三、服务贡献

（一）对接区域产业需求，服务区域经济发展

一定要把习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神贯彻落实到学院每一项工作中去，喀什职业技术学院在教育改革发展进程中始终牢记总书记的嘱托和自己的使命和责任，逐步对接现代产业体系，提升人才供给质量方面，重点专业服务制造业强国建设，面向喀什战略性新兴产业重点领域，面向喀什生产性服务业向专业化和价值链高端延伸，面向喀什生活性服务业向高品质和多样化升级发动总攻，不断系统梳理新职业场景、新职业岗位对技术技能人才新需求，以“总目标”引领推进职业教育供给侧结构性改革。

市场有需求，学院来满足。喀什职业技术学院逐渐建立起市场需求导向的育人体系、产业牵引的专业体系、精准支撑的科研体系，促进职业教育供给侧精准对接产业需求侧，以务实的态度抓好合作落实和项目落地，以高屋建瓴的眼光和抓铁留痕的行动深化校企合作，促进本地职业教育校企合作走向“互融”，精准服务当地经济社会发展。

喀什职业技术学院坚持办学规模、质量、结构、效益协调健康发展，以提升教育教学质量和社会服务水平为目标，在人才培养、师资力量提升、实习实训就业基地共建等方面发挥地区领头羊的作用，持续完善专业建设随产业链发展变化动态优化的机制，开设出的所有专业紧密对接对接区域支柱产业，在服务新旧动能转换和区域经济发展中彰显奉献担当，在服务经济社会发展中实现学院自身高质量发展。

（二）扛起职教帮扶担当，助力乡村振兴战略

喀什职业技术学院充分认识持续巩固职业教育脱贫攻坚成果与推动乡村振兴工作有效衔接的重要意义，在打赢脱贫攻坚战役精准出击战后，工作重点迅速调整至助力喀什地区乡村振兴各项任务。以立德树人为根本，落实德技并修，努力为喀什乡村振兴事业培养更多的优秀农业生产经营者和实用型人才，慢慢产出能够带领乡里乡亲共同致富的销售带头人、电商人才，以及乡村手工业者、传统艺人等乡村工匠不久就会出现在喀什大地的田间地头。

喀什职业技术学院以在党史学习教育中获得的绵绵动力，聚焦乡村振兴，充分发挥学院专家团队和技术人才优势，组织学院大批师生深入一线地区开展乡村开发、科技帮扶、志愿服务，着力提升技术供给水平，为乡村群众办实事解难题，进一步巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，为喀什地区乡村发展不断注入喀职力量。

喀什职业技术学院作为喀什地区广大青年打开成功大门的重要途径之一，凭借着就业快优势成为教育巩固脱贫成

果的“排头兵”，成为巩固拓展攻坚成果的金牌院校，必将助力喀什地区乡村振兴增添不绝动力。

四、面临的挑战及对策展望

（一）面临的挑战

1、区域产业升级转型，专业应对面临挑战

面对着中职、普高、职高毕业生及退伍军人、一线职员、农民工等给学院带来的人数增加的浪潮，针对多样化的生源怎样培养出喀什地区接受的技术技能人才成为学院面临的挑战；怎样将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育、劳动教育融入专业人才培养方案迫在眉睫；国家实施缓解就业压力和解决高技能人才短缺的“1+X”证书试点工作的人才培养，学院如何适应企业岗位技能标准和技能要求，“1+X”证书试点从哪试、如何试、标准是什么？更是学院面临的挑战。

2、信息技术飞速发展，教师能力面临挑战

缺少行业权威、社会影响专业带头人的问题较为突出。在职业教育提高内涵、提高质量目标实施过程中，师资队伍建设是基础和根本，如何因材施教，使更多的喀什适龄青年凭借一技之长实现人生梦想，在当前职业教育还不被普罗大众认可、高水平师资的首选不在喀职院，学院资源无法吸引高水平师资的现实下，如何评聘培养专业带头人，形成学校完善的双师队伍建设标准和持续改进的长效机制，实施专业“双师”队伍常态监测，如何采取“内培外引，专兼结合”的办法，推进技能大师进校园，加强产教融合师资队伍建设，

发挥技能大师在名师带徒、技术传授、技术推广等方面的领军作用，与企业共同建设“双师型”师资队伍，形成有序开展教师培训、教学改革、科学研究、咨询服务的长效机制优化教师梯队建设的这一系列难题是亟需解决的。

（二）对策和展望

“十四五”规划的开局是国家加快推进教育现代化战略部署的关键时期，是全面深化高等教育领域综合改革，实现高职教育内涵式发展的决胜时期，党中央的一系列重大举措将切实推动我国职业教育进入提质培优、增值赋能的新阶段，为学院的高质量发展带来前所未有的新机遇，为学院大幅提升职业教育现代化水平提供史无前例的新动能，为学院下一步的高质量内涵式发展明确了“施工图”、绘制了“作战图”。

1、加强党对教育的全面领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，聚焦社会稳定和长治久安总目标，进一步提高政治站位、牢记使命担当，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，凝聚力量，奋勇前进，牢牢把握学校意识形态工作领导权，用心用情用力以铸牢中华民族共同体意识为发力点，时刻为办好让党放心、让人民满意的高等职业教育贡献一切；切实加强教育教学中思想课程和课程思政工作，建强思想政治工作队伍，落实学院各级党组织从严治党的主体责任，强化基层党组织建设，把“规定动

作”做到位，把“自选动作”做出彩，为实现喀什地区繁荣昌盛提供接续不断的人才支持保障。

2、 建立职能明晰、高效运转的管理体系

根据学院发展实际，不断创新两级管理体制和工作机制。在充分调动系部工作主动性的同时，管理重心进一步下移，增强学院二级管理部门和教学部门工作的积极性以及责任感。优化整合处室职能和资源，调整机构，建立职能清晰、协调顺畅、工作规范、精干高效的行政管理体系和教学运行体系。

3、 构建专兼结合、素质优良的教学团队

以高质量发展为主线加强师资队伍建设。坚持以师德为魂，能力为本，地位为基。让广大教师在岗位上有幸福感，在事业上有成就感，在道路上有荣誉感；使教师队伍的基础地位更加坚实，履行使命更显担当，让教师工作回归常态；增强教职工教书育人的责任感和使命感，把浑身干劲专门用在教育教学上，以专任教师“双师”素质提升和专兼结合教师团队建设为重点；选聘高学历、高层次人才作为专业领军人物，吸收企业一线专业技术人才和能工巧匠担任兼职教师，对内重点培训、培养教师的实际操作能力，逐步建成规模适度、结构稳定、水平较高的专兼结合的高质量双师型教学团队。

4、 形成结构合理、特色鲜明的专业布局

按照对接产业、服务区域、特色发展、宽窄相济、条件适宜、点面控制的原则，主动对接国家经济发展方式的转变，

及时跟踪自治区和喀什地区支柱产业、重点企业以及新兴产业发展需求的变化，灵活调整专业布局，立足区域经济发展，主动服务地方主导产业和新兴特色产业，结合学院实际基础，专业布局重点，保持合理的专业规模和专业结构，提升学院办学的整体知名度。

5、 推进产教融合，创新人才培养模式

坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以培养高素质技能型人才为目标，不断完善产教融合人才培养模式，加强教学改革与产业转型升级衔接配套，将产教融合贯穿于教育教学全过程， 探索形成以学生为中心，符合技术技能人才特点的教学新模式，并按照加强实习、实训和社会实践等环节的要求，整合教学内容，重塑课程结构，增强适应性和针对性。

6、 建立形式多样、行之有效的招生就业机制

就业是检验喀职院办学水平最直接的体现，招生攸关学院可持续发展的生命线，采取有效措施扩大招生和就业两个市场，通过大力宣传，密切与各生源学校的联系，建立稳定的招生网络，同时，进一步加强大学生的就业指导工作，从新生入校起就实施有针对性的教育、多渠道收集就业信息，拓展就业领域，密切与行业、企业及相关就业单位联系，形成就业工作网络，构建就业工作长效机制，不断提高毕业生就业质量。

案例一：

立德树人播撒不变信仰
强化内功守护赤子之心

喀职院德育工作案例

喀什职业技术学院成立伊始，起就对传统的思想政治教育模式不断进行调整优化，为思想政治教育的开展创造更为良好的环境，从最初的指导、培养一个“示范班”，让其他师生观摩学习，到全院保质保量的开展起来，达到预期的德育目标，学院的德育活动实践课是根据现代教育理念及学生道德学习特点对传统主题班会加以改进的基础上提出的。“请党放心、强国有我”、“长征精神咏流传”等依据社会需

要和学生实际的成长需要，遵循学生身心发展规律的活动不断开展，取得了良好的成效。

为了保障德育活动课的实施效果，学院马克思主义学院

统一制定了每个主题的方案、课件、视屏，确保德育活动课的政治方向，在月初的班主任会议上，向各班班主任进行简单培训，让每位班主任明确每周德育活动课的具体流程，在辅导结束后的，班主任在了解德育活动课主题的基础上准备二次备课，准备好的班级就可以交各系部德育活动课负责人审阅。

学院“道德讲堂”的“五个一”流程广泛推广，唱一首歌曲、讲一个故事、诵一段经典、作一个承诺、送一份吉祥确定为活动的必备环节，将其运用到德育活动课后，学生从准备教案、到活动过程的呈现，方向更明确、可操作性更强，不玩游戏，寝室之内，学党史党章；自习室里，明亮灯下，听马列哲语，在喀什职院校园里，思政不再是那个在讲台上喊叫的刻板印象，而变成走之可听、带之可学的随身耳语。

案例二：

产教融合促双赢　校企合作再扬帆

喀职院产教融合案例一

2020 年 6 月经济管理系分别与南疆环球港国际酒店、深业丽笙酒店签订酒店管理与数字化运营产教融合示范基地签约授牌仪式。校企双方本着“携手政企、融入地方、合作育人、互惠多赢、共同发展”的原则，与地方政府主管部门、学院、企业共同培育创建集“品牌融合、生产实践、技能大赛、资源共享、社会服务”五位一体的“酒店管理与数字化运营产教融合示范基地”，通过联合创办酒店管理与数字化运营产教融合示范基地，发挥专业标准的引领作用和职业教育的支撑作用，赋能产业，促进“教育+企业”创新融合发展，满足喀什地区旅游产业对于高素质服务管理人员的需求。

双方共同举办技能竞赛，共同进行比赛组织策划、比赛标准制定、比赛评价等。酒店管理与数字化运营专业与环球港国际酒店共同举办喀什职业技术学院第一届“月星杯中餐主题宴会摆台”技能大赛。

案例三：

技能立身 匠心筑梦

喀职院医学系 1+X 职业技能案例

学院医学系根据 1+X 职业技能试点工作要求,重构人才培养方案，对照《老年照护操作技能考核评分标准(初级、中级)》、《母婴护理操作技能考核评分标准(初级、中级)》对标制定了相应的课程计划、课程标准、培训实施计划，将 1+X 职业技能等级证书试点与专业人才培养进行了有效的融合，创新开展了人才培养工作的研究与实践。结合工作实际，学院医学系在师生中开展了 1+X 职业技能等级证书试点工作

宣讲，确定了培训计划与考证规模，对参与试点考证的学生采用课证融通的方式,开展了理论与实操的讲授、辅导与训练，并于 2020 年完成了第一次老年照护试点考证 80 人的考核，2021 年完成了母婴护理试点考证 30 人的考核。

通过参与 1+X 职业技能等级证书试点，学院在师资培训、课证融通、学生培养、考核认证等方面进行了有益探索，取得了一定创新与突破，促进了学院的教学改革，不断增加试点的专业和人数，重点围绕职业技能等级证书融入专业人才培养、师资队伍建设、教学资源建设和教学方法改革、实施高质量职业培训、职业技能等级考核与证书发放、建立学习成果认定转换制度等开展工作。

案例四：

青春正启航 奉献不停歇

喀什职业技术学院志愿服务活动

喀什职业技术学院团委开展主题为“最美青年，劳动光荣”的志愿服务活动。引导广大青少年养成热爱劳动的好习惯，树立“幸福都是奋斗出来的”的思想，立志成为勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者，以生活劳动引导学生“会劳动”，以专业实践锻炼学生“能劳动”，以文化浸润激励学生“爱劳动”，积极探索构建劳动教育新模式，开展多种形式的劳动主题教育活动，从劳动技能提升教育、劳动品质养成教育、学院劳动文化建设三个方面不断推动劳动教育落实落细。

2021 年 9 月 10 日-14 日，我院迎了来 2021 级新生，为切实做好我院 2021 年新生入学报到接待工作，积极稳妥、热情周到、优质高效地把新生报到接待工作做好，展现我院师生良好的精神风貌，给新生及其家长留下良好的第一印象，我院各系部共 94 名青年志愿者积极响应学院的号召,发扬“奉献、互助、团结、进步”的志愿服务精神，开展了为期五天的迎新生志愿服务活动。

在寒暑假期间，我院学生回到居住地，在服从当地疫情防控和经济社会发展大局，大家主动向当地团组织，青年志愿者组织或社区（村）报到。在做好自身安全防护的同时到基层力所能及地参加疫情防控志愿工作和社会实践活动。同学们通过宣传党的十九届五中全会精神和新疆第三次中央工作座谈会精神，开展“打造美丽庭院、助推乡村振兴”，给乡亲们讲授国语课，传递新春祝福，为疫情防控志愿服务等活动，充分发挥青年突击队作用。在建设振兴乡村中充分发挥了生力军和突击队作用。通过参与系列活动，使青年志愿者同学们，在社会实践活动中充分了解家乡发展变化，增强了同学们加入社会岗位的荣誉感和社会责任感。

2021 年 5 月 13--14 日，根据我院毕业生现场招聘会方案要求，为切实做好我院 2021 年招聘会顺利召开，展现我院师生良好的精神风貌，我们组织学生开展了招聘会志愿服务，维持现场秩序，帮助同学提供方向指引、咨询服务。

强体质 磨炼

志愿者在把关怀带给校园的同时，也传递了爱心，传播了文明，这种”爱心”和“文明”从一个人身上传到另一个人身上，最终会汇聚成-股强大的暖流，通过志愿工作，提供了社交和互相帮助的机会，加强了人与人之间的交往及关怀，减低彼此间的疏远感，促进了校园和谐。

案例五：

产教融合再深入 校企合作添新果

----喀职院产教融合案例二

2021 年 8 月，自治区首批 10 个产教融合实训基地评选中，喀什职业技术学院与喀什浩朋服装科技有限公司共同建设的“纺织服装产学研实训基地”榜上有名，成为南疆四地州唯一自治区首批“产教融合实训基地”。

地区领导高度重视学院实训基地建设。地委李宁平书记亲自到学院调研，支持学院打造集教学、科研、设计、生产、管理“五位一体”的纺织服装产学研基地。喀什浩朋服装科技有限公司是集服装研发、生产、销售于一体的服装企业，2018 年被评为地区龙头企业，2019 年评为地区级工人先锋号，是喀什地区具有较大影响力服装企业。在双方合作一定基础上，2018 年双方签署合作协议。合作以来形成了校企一体化育人“4321”的人才培养模式，即实施“4”个共同：共建课程体系、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发；实行“3”个对接：专业对接产业、课程对接任务、实习对接生产；建好“2”种课堂：把企业搬进学校、把课堂

搬进企业；实现 1 个“目标”：企业生产效益和学校教育性效益共享共赢。

合作以来，我院派专业教师分别分阶段到企业开展为期 3 个月的跟岗、顶岗实践锻炼，掌握企业最新的生产工艺及市场对各类服饰的需求。邀请企业一线服装工程师作为兼职教师进入课堂，为学生开展服装制作、设计的教学，使服装专业学生提前了解、体验、学习、适应服装行业的真实需求，为将来走向工作岗位奠定坚实的基础。目前双方培养服装专业人才已达 500 余人次，部分学生已成为了工厂技术骨干并担任车间主任和生产厂长。

喀职院将紧密对接喀什地区 “十大产业”，做好学院专业布局调整和优化提升，提高专业人才培养质量，为喀什地区社会稳定和高质量发展提供有力的人才支撑。

办学条件

序号	指标	单位	2021 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	12539
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	16
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.34
4	年生均财政拨款水平	元	5204
	其中：年生均财政专项经费	元	5204
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	/
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	/
7	生均企业实习经费补贴	元	/
	其中：生均财政专项补贴	元	/
8	生均企业实习责任保险补贴	元	/
	其中：生均财政专项补贴	元	/
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（）　　地市级（） 行业或企业（）　　其他（√）		

教育教学

序号	指标	单位	2021 年		
1	教职员工额定编制数	人	1031		
	在岗教职员工总数	人	982		
	其中：专任教师总数	人	804		
2	生师比	—	14.9		
3	双师素质专任教师比例	%	21.01%		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	11.3%		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0		
	年支付企业兼职教师课酬	元	0		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	88		
	其中：线上开设课程数	门	8		
	线上课程课均学生数	人	2011		
7	教学满意度			一年级	二年级
	（1）思想政治课	调研课次	课次	61	63
		满意度	%	89	89.6
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	57	58
		满意度	%	86	85
	（3）专业课教学	调研课次	课次	43	45
		满意度	%	92.5	93

科研与社会服务

序号	指标		单位	2021 年	备注
1	技术服务到款额		万元	0	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	
2	纵向科研经费到款额		万元	1	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	0	
	其中	技术技能培训服务	人日	0	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额		万元	0	